

平成29年度 学校関係者評価（学校評議員）

県立鏡が丘特別支援学校浦添分校の保護者及び学校評議員の評価は、文部科学省「学校評価ガイドライン」や県教育委員会の学校評価実施要項に示された「学校関係者評価」と位置づけます。学校の教育活動の観察や意見交換等を通じて、自己評価の結果について評価することを基本とします。

1 評価方法

※各評価項目ごとに、4～1の4段階で評価し、評価欄の該当する箇所にチェック☑をお願いします。
 ※判断できない(わからない)項目は評価しなくてもかまいません。

項目	評価
良い	4
やや良い	3
やや不十分	2
不十分	1

2 評価内容

教育計画に関すること〔自己評価(学校)1～3に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
①	教育目標や教育課程、年間指導計画、教育支援計画等の教育計画について、本校の児童生徒に合った内容である。	3			
意見欄	授業後の振り返りを行うことで、日々、先生方、生徒と共に成長している様子がわかりやすい。				

児童生徒の学習内容及び指導に関すること〔自己評価(学校)4～8に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
②	自立活動を主とした教育課程で、個々の実態に即した学習内容(感覚学習など)及び機能(サポートブック)を活かした指導法である。	2	1		
意見欄	キャリア教育で、卒業後も見据え取り組んでいることが、より成長になっていると思います。また、サポートブックを共有することで、学校生活を詳しく理解することができ、素晴らしい。				

教育環境の整備・改善に関すること〔自己評価(学校)9～12に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
③	保健・安全、施設整備等、児童生徒の学習の場にふさわしい環境づくりが行われている。	2	1		
意見欄					

裏面もお願いします。

家庭、沖縄療育園との連携、協力に関すること〔自己評価(学校)13～16に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
④	家庭、沖縄療育園との連携により、児童生徒の共通理解が十分に図られている。	3			
意見欄	教材教具展は療育園の利用者も参加でき、職員の刺激にもなっています。療育活動の幅を広げることになり、大変、嬉しく思います。今後も宜しくお願いします。				

校内研修に関すること〔自己評価(学校)17, 18に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
⑤	校内研修は、個々の教職員の資質向上に資する内容及び児童生徒の学習指導に活かされるものとなっている。	2	1		
意見欄					

校務分掌・学部分掌等、各部署の運営や連携に関すること〔自己評価(学校)19, 20に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
⑥	保健安全行事、校外学習など、各部署が相互に連携しスムーズな学校運営が行われている。	2	1		
意見欄	「チーム浦分」少人数だからこそ、まとめ、とても連携がとれていると思います。				

サービスに関すること〔自己評価(学校)21, 22に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
⑦	法令遵守や児童生徒の人権保護など、教職公務員として適切に行動できている。	2	1		
意見欄	利用者ひとりひとりに合わせた接し方や声かけ、配慮されているのがよく分かります。				

※学校に対するご意見・ご要望等がありましたら、お書きください。

・授業を中心とした教育活動については申し分ないと思う。教育的条件・環境の整備という観点から、管理職と先生方の協力体制もよくとれていると思う。「チーム浦分」「コスモス」「ほけんだより」などの情報は教員、保護者、園とのつながりをより強いものになっている。

なお、事務関係の人員確保については、ねばり強く要望をだしていく以外にないと思う。

療育園においても、コンプライアンスや尊厳、言葉遣いなど、今年度の取り組みとして行ってきました。まだまだ改善すべきところはたくさんあります。言葉の乱れが虐待につながると感じています。「～さん」で統一するようにしていますが、親しみなどから「～ちゃん」と呼んでしまうこともあります。園と学校の違いはありますが時々、呼びすてや「～ちゃん」と名前を呼ばれていることがあります。登下校時、園内にいる時だけでもいいので、「～さん」と敬称をつけることができますか？方針や考え方の違いでしたらすみません。現在のままで大丈夫です。その旨を職員で共有します。宜しくお願いいたします。

今後も生徒(利用者)の尊厳を大切に連携できたらと思っています。ありがとうございました。

～ ご協力ありがとうございました ～